



Mayo 3 de 2010

GEOTRÓPICO

Número
3
NS

ISSN 1692-0791

Publicación electrónica arbitrada por pares — <http://www.geotropico.org/>
A peer-reviewed online journal

Enfoques para la educación geográfica sustentable en textos de historia, geografía y ciencias sociales

Fabián Araya Palacios

Programa de Educación Geográfica
Universidad de La Serena, La Serena, Chile

Manuscrito enviado: Enero, 2009
Artículo aceptado: Noviembre, 2009

Resumen

El propósito del presente trabajo es analizar diversos textos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de primer año de educación media en Chile, con el fin de constatar la presencia o ausencia de cuatro enfoques de la geografía, relacionadas con la educación geográfica para la sustentabilidad. Estos enfoques corresponden a las perspectivas geográficas denominadas locacional, crítica, comportamental y ecogeográfica.

Palabras claves: *educación geográfica, desarrollo sustentable, didáctica de la geografía.*

Introducción

A partir de la conferencia de Río de Janeiro en 1992, la geografía como ciencia social preocupada del estudio de las relaciones entre sociedad y naturaleza, se encuentra convocada por diferentes organismos científicos internacionales, a estudiar temáticas con profundas connotaciones sociales (globalización, cambio climático, desarrollo humano, diversidad cultural y desarrollo sustentable, entre otros) que implican no solo la individualización de las interrelaciones espaciales, sino también el posicionamiento en una dimensión ética y solidaria con las nuevas generaciones.

La necesidad de estudiar estos temas, especialmente los cambios ocurridos en el medio ambiente a partir de los procesos de desarrollo económico, ha llevado a la geografía a ampliar su campo de interés y a que se desarrollen enfoques específicos para su estudio y profundización. Estos enfoques corresponden a los denominados: locacional, crítico, compor-

tamental y ecogeográfico. En este contexto, resulta relevante revisar la presencia o ausencia de estos nuevos enfoques disciplinarios de la geografía en los textos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales para el primer año de educación media. Según nuestra opinión, la presencia de estos enfoques en los textos escolares permitiría desarrollar de mejor manera en los estudiantes una conciencia acorde con la sustentabilidad socio-ambiental del espacio geográfico.

Marco teórico

Uno de los propósitos del Sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, planteado a través de los objetivos fundamentales transversales es lograr la sustentabilidad (Fuentealba 2003). Para ello, se requiere profundos cambios de estilos de vida, desarrollo del pensamiento y mayores conocimientos que promuevan la conciencia pública ambiental, la participación ciudadana bien informada y el desarrollo de capacidades para tomar decisiones en temas relacionados con el ser humano y su preservación.

Promover una educación para el desarrollo sustentable, significa plantearse la formación de un ser humano íntegro, capaz de reconocerse como parte del mundo natural y de relacionarse armónicamente con él. En este marco la UNESCO ha decidido establecer el período 2005 al 2014 como la década de la educación para la sustentabilidad, planificando diversas actividades académicas y culturales que contribuyan a tomar conciencia de la importancia del tema para las actuales y futuras generaciones. En este periodo, según el programa contenido en el sitio web del organismo, se realizarán múltiples actividades a nivel mundial para incentivar el desarrollo sustentable desde el ámbito educativo. Mayor información con respecto a este programa se encuentra disponible en: <http://portal.unesco.org/education/ev.php> (última consulta: 17 de enero de 2009).

Una de las ciencias sociales que más se ha interesado en estudiar los impactos, configuraciones y desequilibrios espaciales, producidos por la débil aplicación de los principios del desarrollo sustentable, en diversas áreas del planeta, es la geografía. Entendida ésta como una ciencia social, cuyo objetivo es estudiar de manera sistémica las variaciones de las distribuciones de los fenómenos de la superficie terrestre y la dimensión espacial de las relaciones entre sociedad y naturaleza (Souto 1998; Rodríguez 2000b), se ha enriquecido por el paradigma del desarrollo sustentable, surgido como fruto del Informe Brundland en 1983 y que plantea un cambio cultural, ético y socio-económico con respecto al planeta en su conjunto y especialmente hacia las nuevas generaciones (Novo 1998; Eflin 2001; Stoltman 2004; Durán 2005).

Desde una perspectiva teórica, la geografía ha desarrollado diversos enfoques para aproximarse a su objeto de estudio, enfatizando algunas de las dimensiones del espacio geográfico. Algunos de los enfoques geográficos actuales que poseen, a mi juicio, mayor relación con el paradigma de la educación para la sustentabilidad corresponden a los denominados: ecogeográfico, locacional, comportamental y crítico (Ortega 2000; Santarelli 2002; Delgado 2003). Se presenta a continuación una breve descripción de cada uno de ellos.

Enfoque locacional

El propósito de la geografía locacional es la búsqueda del orden que rige las distribuciones espaciales. A partir de este momento la regionalización es replanteada como una clasificación. Las regiones no son consideradas como caso único, sino como clases. Es interesante destacar que en esta perspectiva geográfica el interés no se acentúa en el contenido espacial como en la clásica, sino en la dimensión espacial. De este modo se trata de superar lo concreto para alcanzar la generalización, las leyes (Haggett 1976).

Este enfoque se esfuerza por establecer teorías en las cuales presupone al hombre como un ser racional orientado a alcanzar los máximos beneficios con el menor de los esfuerzos y a buscar las pautas espaciales logradas a través de descripciones rigurosas que llevan a visualizar más claramente los problemas. El hombre es un ser racional que apunta a la optimización, el medio pasa a ser un espacio isotrópico, la interacción está indicada por la distancia. En la normalización de los componentes, se encuentra el camino adecuado para la formulación de leyes.

Este enfoque ha influido notablemente en la didáctica de la geografía, dado que ha cuestionado los enfoques localistas y regionalistas, ha creado una inquietud metodológica, ha enriquecido la temática, ha facilitado recursos y procedimientos sumamente interesantes para el estudio del medio inmediato y ha facilitado un material inestimable para la iniciación de la comprensión del espacio (Batllori 2002; Benejam 2002).

Enfoque crítico.

Surge como respuesta de un núcleo de geógrafos de los denominados países desarrollados a la crisis intelectual, política, social y económica que afectó al mundo en la segunda mitad del siglo XX. Enraizados en los movimientos geográficos anteriores desatan una dura polémica con los diversos enfoques geográficos. Una actitud crítica frente a una realidad problematizada por las desigualdades sociales es su postura en la ciencia.

Para los geógrafos seguidores de este enfoque, denominado también radical, el espacio geográfico no es un espacio neutro. Por el contrario, el espacio geográfico es organizado por unos agentes concretos, en función de unos intereses y unos valores también objetivables, dentro de las limitaciones impuestas por los condicionantes naturales y las fuerzas materiales disponibles (Méndez 1995).

La relación ser humano-medio es abordada por un hombre que queda absorbido en la sociedad y en un medio minimizado. Es como si la visión determinista de esta relación se hubiera llevado a una inversión extrema: en el enfoque radical el medio es pasivo y se encuentra determinado por las estructuras sociales. Los intentos de explicación se apoyan en los mecanismos económicos y en las desigualdades espaciales planteadas como juego o tensiones de las distancias sociales hacia el acceso del bienestar. Para estos geógrafos los desequilibrios sólo pueden ser solucionados a partir de una transformación radical de la estructura social (García 1997).

El enfoque radical o crítico resulta especialmente útil y enriquecedor para la didáctica de la geografía, por cuanto proporciona una visión global de la realidad, que facilita a los estudiantes una primera interpretación de la organización territorial del mundo y les permite interconectar los distintos contenidos del aprendizaje. Fundamenta que las estructuras socio-territoriales podrían ser diferentes de como son actualmente y adopta una actitud crítica hacia la injusticia y la desigualdad en la sociedad actual.

Enfoque comportamental

Las corrientes filosóficas denominadas fenomenología y existencialismo, proporcionaron los fundamentos para una parte de los críticos del enfoque locacional. Se revaloriza la dimensión subjetiva del hombre, su microcosmos y el mundo personal vivido constituyen los elementos que permiten comprender cómo él adquiere información del medio y como a partir de ella elabora su imagen de la realidad que incidirá en sus decisiones y comportamientos, los que no siempre están guiados por la optimización sino, muchas veces, motivados por la satisfacción de sus deseos. La relación entre el hombre y el medio está constitui-

da por nexos perceptivos y cognitivos. El análisis no se sitúa en la acción resultante, sino en los mecanismos de la decisión que le dieron origen (Ostuni 1989).

Desde la perspectiva de la didáctica de la geografía, este enfoque ha realizado diversos aportes al proceso enseñanza-aprendizaje. La transformación de un hecho real en una imagen mental o representación del mismo, se realiza a través de un proceso de conceptualización, lo que significa la producción de unos conceptos que ya no pueden ser totalmente objetivos y mucho menos neutrales. Así, por ejemplo, los mapas mentales o percepciones del espacio geográfico que tienen los propios alumnos muestran el papel que desempeña la distancia en el proceso cognitivo, lo que permite diferenciar la distancia topológica (física) de la distancia psicológica, ligada a las vivencias de los individuos y a sus territorialidades diferenciales (Rodríguez 2000a).

Enfoque ecogeográfico

El concepto de ecogeografía como aproximación al estudio de las dimensiones naturales del espacio geográfico, fue propuesto por el geógrafo francés Jean Tricart en los años setenta. Tanto en su libro *La Terre, planète vivante*, editado en París en 1973 como en la *L'écogéographie et l'aménagement du milieu naturel*, obra elaborada en colaboración con J. Kilian, editada en 1979 y publicada en español en 1982 (Tricart 1982), es donde se consolida el concepto de ecogeografía (Pérez 1997).

Tricart considera el medio natural como el resultado de una dialéctica en la que entran en juego un amplio conjunto de factores entre los que la acción humana adquiere un papel importante. El concepto de sistema es, para Tricart, el mejor instrumento lógico del que se dispone para estudiar los problemas del medio ambiente. El sistema es, por naturaleza, dinámico y por ello adecuado para alimentar los conocimientos básicos para una actuación lo que no es el caso del inventario que, por naturaleza, es estático.

De acuerdo a lo planteado por Tricart, es necesario tener presente que en cualquier territorio están en constante interacción un amplio conjunto de factores que, dado su continuo cambio a lo largo del tiempo se pueden considerar como variables: el suelo, el agua, la forma del relieve, las formaciones vegetales, la fauna, la acción antrópica etc. “Estudiar las relaciones mutuas entre las diferentes variables que entran en juego en cualquier espacio será, consecuentemente, el objetivo del estudio ecogeográfico” (Pérez 1997: 9).

Este enfoque ha resultado apropiado para la didáctica de la geografía, por cuanto permite el estudio integral del medio cercano y la participación activa del alumnado en la construcción de sus propios aprendizajes. Además, ha sido útil para sustituir los procesos de memorización y de acumulación enciclopédica propia de la escuela tradicional por la comprensión del medio, adaptando los conocimientos a los intereses, necesidades y capacidades de los alumnos y alumnas.

Los diversos enfoques reseñados anteriormente, constituyen insumos relevantes para la formación de los alumnos de educación media en su aproximación a los estudios geográficos, desde una perspectiva sustentable. Por ello, resulta interesante revisar los libros de texto de primer año de educación media, en cuyo nivel la geografía posee una mayor representación, con el fin de verificar la presencia o ausencia de estos enfoques en los contenidos, actividades o recursos didácticos de cada uno de ellos. A continuación se presenta la metodología, el análisis de la información y los resultados obtenidos a través de la investigación.

Método

Para desarrollar el trabajo se utilizaron como muestra ocho libros de Historia y Ciencias Sociales orientados a los estudiantes de primer año de educación media. La metodología utilizada fue el análisis de contenido desde una perspectiva interpretativa. Como se-

ñala Zapico “la metodología del análisis de contenido es una técnica de investigación que pretende dilucidar la naturaleza del discurso generado en una realidad social determinada (a través de su producción documental), sometiéndolo a análisis y teorización hasta llegar a desentrañar su sentido latente” (Zapico 2007: 152).

El análisis se realizó con el fin de verificar la presencia o ausencia de los enfoques geográficos en algunos de los siguientes componentes del libro de texto: temas, conceptos, estrategias, métodos, técnicas o recursos didácticos. (Carbone, 2003). Para el análisis de la información se utilizó una metodología cualitativa. Para ello, se interpretaron párrafos y citas de contenidos de cada uno de los textos revisados y se seleccionaron ejemplos de los diversos enfoques analizados. Se presenta, a continuación, una tabla con los textos utilizados en el proceso de indagación.

Tabla 1. Textos de Historia y Ciencias Sociales utilizados en la Investigación			
1.Historia y Ciencias Sociales 1º Medio- Texto del Estudiante			
Autores	Editorial	Edición	Año Escolar de Utilización
Silvana Jacob, Maria Elisa Ruiz, Marguerite Le Saux.	Arrayán Editores S.A.	Edición año 2000	2000
2.Historia y Ciencias Sociales 1º Medio			
Rodrigo Carreño Catalán-Sylvia Rosas Rosas.	Editorial Edebé	Edición Año 2001	Sin especificación
3.Historia y Ciencias Sociales 1º Medio-Texto para el Profesor y Estudiante			
Pedro Milos, Georgina Giadrosic, Daniel Palma.	Editorial Mare Nostrum	Edición Octubre del Año 2001.	Año 2002.
4.Historia y Ciencias Sociales 1º Medio- Texto del Estudiante			
Ernesto Reyes, Fernando Espinosa, Claudio Castillo, Manuel Llanos.	Editorial Mc Graw-Hill	2º Edición 2003.	Sin especificación
5.Historia y Ciencias Sociales 1º Medio-Texto para el Estudiante			
Lucia Valencia Castañeda, Jorge Quense Abarzua, Lily Álvarez Correa, Cecilia Farias Olguín.	Editorial Santillana del Pacifico S.A.	Edición Año 2004.	Año 2004.
6.Historia y Ciencias Sociales 1º Medio-Texto para el Estudiante			
Dina Cembrano Perrazo, Luz Cisternas Lara, José Manuel Morales	Editorial Zig-Zag	1º Edición Enero del año2004.	Años 2004-2005.
7.Historia y Ciencias Sociales 1º Medio –Texto para el Estudiante			
Lucia Valencia Castañeda Jorge Quinse Abarzua Lily Álvarez Correa Cecilia Farias Olguín	Editorial Santillana del Pacifico S.A.	Edición Año 2005.	Años 2008-2009.
8.Historia y Ciencias Sociales 1 Medio- Texto para el Estudiante			
Pedro Milos, Georgina Giadrosic, Daniel Palma.	Editorial Mare Nostrum Ltda.	3º Edición Diciembre del año 2007.	Años 2008-2009.

Tabla 2. Enfoques, ejemplos de evidencias e interpretación de los contenidos del texto

Historia y Ciencias Sociales 1º Medio- Texto del Estudiante		
Autores: Silvana Jacob, María Elisa Ruiz, Marguerite Le Saux. Arrayán Editores S.A.-Edición año 2000. Año escolar de utilización 2000.		
Enfoque	Ejemplos de evidencias en el texto	Interpretación
Enfoque Locacional	“Por <i>barrio</i> se entiende una porción del territorio urbano que presenta una cierta homogeneidad...” Pág.90.	Se aprecia claramente la presencia del enfoque locacional en el sentido de concebir el barrio como una entidad espacial homogénea.
Enfoque Locacional	“Otro patrón de organización del territorio regional es el que se da en una zona netamente minera como es la nortina Región de Antofagasta” Pág.104.	En este capítulo del texto se analiza claramente la lógica de la organización regional, señalando las características de la organización del territorio
Enfoque Crítico	“La sostenibilidad de las ciudades no es exclusivamente ambiental, sino también social” Pág. 80.	En el texto se trata muy exhaustivamente el tema de los problemas urbanos y la tensión con un enfoque sustentable del espacio.
Enfoque Comportamental	Autoevaluación.”¿Qué beneficios y desventajas le encuentras a vivir en una ciudad pequeña, en una mediana y en una metrópolis? Pág. 100.	El texto presenta ejercicios relacionados con la percepción y el comportamiento, tanto en la sección de autoevaluación, como también en la sección “evaluemos el avance del proyecto”.
Enfoque Ecogeográfico	“Es indispensable conocer nuestro entorno natural y humano y las características de la región en que vivimos” Pág. 12.	En el texto se incentiva a estudiar sistemáticamente las diversas dimensiones del espacio geográfico en el entorno regional, con énfasis en la relación sociedad-naturaleza.
Enfoque Ecogeográfico	Autoevaluación.”Confecciona una lista de diferentes instrumentos de ordenamiento territorial y señala sus principales características” Pág. 118.	El texto denota un interés (a través de mapas conceptuales) para que los alumnos integren diferentes componentes del espacio geográfico a través del concepto de ordenamiento territorial.

Historia y Ciencias Sociales 1º Medio		
Autores: Rodrigo Carreño Catalán-Sylvia Rosas Rosas. Editorial Edebé, 2001. Año escolar de utilización (sin especificación)		
Enfoque	Ejemplos de evidencias en el texto	Interpretación
Enfoque Locacional	“La ciudad ejerce una fuerte atracción sobre el territorio circundante, generando movimientos de población e intercambio de productos. Son los llamados flujos entre la ciudad y su área de influencia...” Pág. 138	La conceptualización corresponde a un enfoque locacional o espacialista, en el sentido de permitir su aplicación en diferentes áreas geográficas. Con ello se busca las regularidades o generalizaciones espaciales.
Enfoque Crítico	“La cesantía es quizá el problema más grave que padecen muchas ciudades del “Tercer Mundo...” Pág. 123	Los conceptos asociados a la pobreza, la cesantía, la desigualdad y segregación espacial corresponden al enfoque crítico de la geografía, con lo cual reivindica la capacidad de transformación de estas condiciones a través de las comunidades organizadas.
Enfoque Comportamental	“Todos los pueblos viven en un medio físico o entorno con rasgos determinados que influyen en su comportamiento, en sus características y en definitiva en su cultura” Pág. 48.	Se enfatiza la relación entre el espacio geográfico y el comportamiento de las personas. Sin plantear un determinismo geográfico se enfatiza la relación topofílica entre el medio natural y las comunidades.
Enfoque Ecogeográfico	“El desarrollo que ha experimentado el espacio urbano a lo largo del siglo XX ha rebasado los límites territoriales de las antiguas ciudades, absorbiendo poblaciones rurales próximas” Pág. nº 138.	La relación entre lo rural y lo urbano en territorios concretos, permiten la integración de diversas variables espaciales. La visión sistémica e integradora propia de la ecogeográfica se vuelve necesaria para comprender el fenómeno en su dimensión holística.

Historia y Ciencias Sociales 1º Medio-Texto para el Profesor		
Autores: Pedro Milos, Georgina Giadrosic, Daniel Palma. Editorial Mare Nostrum. Año escolar de utilización 2002.		
Enfoque	Ejemplos de evidencias en el texto	Interpretación
Enfoque Locacional	“Al examinar el plano de un asentamiento se descubren también otros elementos que nos dan una idea sobre la distribución del espacio y por lo tanto de las características específicas del hábitat” Pág. 15. Texto del profesor Pág. 33.	Este texto presenta una gran riqueza desde el punto de vista didáctico. Por ello, el uso de planos y mapas para comprender la regularidades del espacio geográfico es relevante para el desarrollo de enfoque locacional.
Enfoque Locacional	“La conectividad de cada Región, es decir, su capacidad para establecer conexiones entre las distintas localidades...está determinada por su ubicación, características físicas del territorio, su red de vías de transporte y sistemas de comunicaciones” Pág. 96. Texto del profesor Pág. 148.	La conceptualización geográfica aplicable a diferentes territorios resulta relevante para el enfoque locacional, el cual pretende, a través de conceptos específicos, interpretar los patrones comunes de los espacios geográficos.
Enfoque Crítico	Textos de laboratorio, Unidad 5: ¿Qué es el desarrollo sustentable? Pág. 137 y 138.	A través de actividades específicas se propone que el estudiante asuma un rol crítico en torno al uso indiscriminado de los recursos naturales.
Enfoque Comportamental	“Sin duda, el lugar en el cual crecemos y nos desarrollamos como personas deja huellas imborrables en nuestra personalidad...” Pág. 16. Texto del profesor Pág. 34.	Los conceptos de lugar y pertenencia, utilizados en el texto, son muy importantes en un enfoque comportamental y de la percepción. Contribuyen a desarrollar lazos entre las personas y su entorno, lo cual genera una actitud apropiada para general una conciencia acorde al desarrollo sustentable.
Enfoque Ecogeográfico	“Se hace imprescindible...un reconocimiento profundo de nuestro territorio y de las variables geográficas que interactúan en él...” Pág.126. Texto del profesor Pág. 188.	En la sección conceptual del texto se plantea la necesidad de realizar un estudio integral del medio natural y humano con el fin de estudiar sistemáticamente las variables geográficas que contribuyen a un desarrollo sustentable del espacio geográfico.

Historia y Ciencias Sociales 1º Medio- Texto del Estudiante		
Autores: Ernesto Reyes, Fernando Espinosa, Claudio Castillo, Manuel Llanos. Editorial Mc Graw-Hill, 2º Edición 2003. Año escolar de utilización 2003.		
Enfoque	Ejemplos de evidencias en el texto	Interpretación
Enfoque Locacional	“Las primeras (actividades en una ciudad) suelen ubicarse en las afueras de una ciudad en forma de parques industriales. Las segundas, predominantes en la ciudad, tienden a concentrarse en el centro de ella” Pág. 53.	La utilización de modelos espaciales (en este caso urbano) presenta una gran potencialidad didáctica en el momento de conceptualizar un fenómeno geográfico. El enfoque locacional o espacialista realiza este tipo de aportes a la educación geográfica.
Enfoque Crítico	“La saturación urbana se traduce en el hacinamiento de la población en una reducida superficie, lo que resulta perjudicial para la salud física y síquica de los individuos” Pág. 59.	El tema de la calidad de vida sobre todo en las ciudades, es un tema importante para los representantes del enfoque crítico. La geografía tiene la potencialidad de dejar en evidencia los problemas, pero la población organizada debería reivindicar sus derechos colectivos.
Enfoque Comportamental	“...todo esto nos lleva a plantearnos, la ciudad como un fenómeno socioeconómico y cultural en la que todos tenemos nuestra propia experiencia”. Pág. 47	La valoración de la propia experiencia y de las percepciones que cada uno tiene de los lugares, corresponde a una aproximación muy importante para el enfoque comportamental. Resulta muy valioso en el momento de integrar los conocimientos previos de los estudiantes al proceso educativo.
Enfoque Ecogeográfico	“Sus características esenciales son su funcionalidad y adaptación al medio físico, que junto con las condiciones socioeconómicas, las tradiciones y las aptitudes técnicas de los habitantes rurales, dan origen al hábitat rural. Pág. 65.	La visión integradora que genera un concepto como hábitat rural, representa un ejemplo adecuado del enfoque ecogeográfico. Este enfoque plantea una visión sistémica que permita comprender y caracterizar un espacio geográfico determinado.

Historia y Ciencias Sociales 1° Medio-Texto para el Estudiante		
Autores: Lucia Valencia Castañeda, Jorge Quense Abarzua, Lily Álvarez Correa, Cecilia Fariás Olgúin. Editorial Santillana del Pacífico S.A. Año escolar de utilización 2004.		
Enfoque	Ejemplos de evidencias en el texto	Interpretación
Enfoque Locacional	La Relación rural-urbano “Ambas mantienen una relación de interdependencia, en la medida que las materias primas extraídas por el mundo rural son el insumo para desarrollar los procesos productivos de las industrias de la ciudad” Pág. 55.	Se aprecia la racionalidad económica (homo economicus) que caracteriza la dimensión económica locacional en el espacio geográfico.
Enfoque Locacional	“En la actualidad se consideran como principales criterios de definición del concepto de ciudad a la cantidad de habitantes y las actividades económicas que estos desarrollan” Pág. 40.	La definición de criterios espaciales de validez universal es una pretensión del enfoque locacional. En este sentido determinar los criterios para conceptualizar el fenómeno urbano, resulta relevante para éste enfoque geográfico.
Enfoque Crítico	El desarrollo sustentable postula una relación armoniosa con la naturaleza y como objetivo satisfacer las necesidades de las personas y no la acumulación de dinero ni la satisfacción de los objetivos particulares de las empresas o los gobiernos Pág. 20.	Se plantea una visión crítica entre las necesidades económicas y la preservación de las condiciones naturales del espacio geográfico. Esta tensión (además de lo social) es parte del concepto de desarrollo sustentable, desde que se dio a conocer el informe Brundland.
Enfoque Comportamental	Comparar percepciones del barrio a través de mapas mentales, Pág. 53.	Entre las actividades del texto, se plantea la representación de los elementos del espacio geográfico a través de mapas mentales, lo cual es pertinente con el enfoque comportamental.
Enfoque Eco geográfico	3. La sustentabilidad ambiental, ¿Crecimiento o Protección? Pág. 325.	Se presenta una lectura en torno a la importancia del estudio integral del espacio geográfico y los recursos naturales, con el fin de lograr en los estudiantes la sensibilización en torno a la fragilidad ambiental del entorno.

Historia y Ciencias Sociales 1° Medio-Texto para el Estudiante		
Autores: Dina Cembrano Perrazo, Luz Cisternas Lara, José Manuel Morales. Editorial Zig-Zag. Utilización Didáctica Años 2004-2005.		
Enfoque	Ejemplos de evidencias en el texto	Interpretación
Enfoque Locacional	Factores geográficos que afectan la formación de paisajes naturales en Chile. Pág. 50.	La búsqueda de factores explicativos y la conceptualización posible de aplicar en otros contextos geográficos es fundamental en este enfoque.
Enfoque Crítico	De la interacción del ser humano con el medio ambiente han surgido cuestionamientos en cuanto al uso de los recursos, como a la utilización del espacio” Pág. 118.	Se aprecia una visión crítica de la relación entre el medio ambiente y los recursos naturales. Implícitamente se plantea la necesidad de participar activamente en la preservación del entorno geográfico.

Historia y Ciencias Sociales 1° Medio –Texto para el Estudiante		
Autores: Lucia Valencia Castañeda, Jorge Quinse Abarzua, Lily Álvarez Correa, Cecilia Fariás Olgúin. Editorial Santillana del Pacífico S.A. Año escolar de utilización 2008-2009.		
Enfoque	Ejemplos de evidencias en el texto	Interpretación
<i>Enfoque</i>		
Enfoque Locacional	“Las posibilidades de inversión en forma de licitación o concesiones de puertos y obras de infraestructura, complementada por incentivos especiales para la localización de industrias tecnológicas” Pág. 125.	Se presenta, a través de una lectura para los alumnos, los fundamentos económicos del enfoque locacional. La racionalidad económica, relacionada con las industrias tecnológicas que representa la teoría locacional en geografía.
Enfoque Crítico	“La población, como el entorno natural, varía de una zona a otra del país, de modo que este ha sido dividido en regiones para su administración. En función de esta organización se considera a los habitantes de cada región como una comunidad regional” Pág. 30.	El empoderamiento de las comunidades constituye un factor de cambio y transformación del espacio geográfico regional. En este sentido la importancia de las personas en la búsqueda del bienestar y la calidad de vida es coherente con el enfoque crítico.

Enfoque Comportamental	Un caso de segregación Urbana Pág. 45.	Se presenta un caso de segregación urbana en la comuna de Peñalolén en Santiago de Chile. Implica una concepción topofóbica hacia el entorno habitado por personas de menores recursos económicos.
Enfoque Ecogeográfico	“El Paisaje también experimenta cambios por la acción humana llamada antrópica que transforma el paisaje natural en paisaje cultural” Pág. 15.	Se plantea de manera didáctica el concepto de paisaje y como éste experimenta cambios a medida que los diversos factores naturales y humanos se interrelacionan.

Historia y Ciencias Sociales 1 Medio- Texto para el Estudiante		
Autores: Pedro Milos, Georgina Giadrosic, Daniel Palma. Editorial Mare Nostrum Ltda.- 3º Edición Diciembre del año 2007. Año escolar de utilización 2008-2009.		
Enfoque	Ejemplos de evidencias en el texto	Interpretación
Enfoque Locacional	“Los centros productivos y los centros de consumo se ubican, muchas veces, en lugares distantes entre si, por lo que se hace necesario movilizar materias primas y productos elaborados de un lugar a otro” Pág. 87.	La unidad 4 “la vida que me ha dado tanto” plantea una visión de la región en la cual los centros productivos deberían estar en vinculación con los centros de consumo. Esta interacción espacial es fundamental en el enfoque locacional.
Enfoque Crítico	“La búsqueda y explotación de recursos naturales para satisfacer las necesidades de la población conlleva, forzosamente, una intervención del ser humano en el medio físico- natural” Pág. 111.	En la sub-unidad “El medio físico-natural y su transformación por la acción humana”, se plantea claramente la intervención humana en el medio físico-natural. Este enfoque pretende que esta intervención en el espacio geográfico sea en beneficio de la preservación de los recursos naturales para toda la población.
Enfoque Comportamental	“Por medio del reconocimiento de la diversidad es posible comprender los procesos de generación de identidades. Como muchos autores señalan, la identidad de un grupo humano se moldea en parte por el propio reconocimiento que hacen los otros sobre sus características” Pág. 50.	La sub-unidad 5 “Diversidad Socio-cultural de la Región” plantea el tema de la identidad y la diversidad cultural. La geografía de la percepción y del comportamiento considera de gran importancia estos conceptos y los relaciona con los lazos de pertenencia que genera una persona con el entorno geográfico.
Enfoque Ecogeográfico	“El relieve, el clima, las aguas, los suelos, el subsuelo y la vegetación favorecen la generación de productos agrícolas, ganaderos, forestales, pesqueros, mineros con lo que la población local satisface en parte sus necesidades...” Pág.90.	El enfoque ecogeográfico desarrollado por Tricart plantea la visión sistémica del espacio geográfico. En este ejemplo se aprecia como los diversos componentes del espacio geográfico se articulan en beneficio de las comunidades locales.

Análisis de resultados

Con respecto a las editoriales

* Editorial Arrayán S.A. (edición año 2000) plantea como eje transversal el tema del desarrollo sustentable o sostenible. Después de analizar, en el prefacio, el concepto de desarrollo sustentable termina con la siguiente frase: “...en tus manos y en las manos de tu generación se encuentra el futuro del planeta”. Ello implica una decisión explícita de considerar este eje como fundamental en el proceso de elaboración del texto, lo cual queda de manifiesto en los temas, conceptos, actividades y secciones de autoevaluación. Esta situación resulta muy interesante para los fines de la presente investigación, por cuanto corres-

ponde a una propuesta editorial coherente con los principios de la sustentabilidad geográfica.

* Editorial Edebé presenta una estructura didáctica muy atractiva y diseñada para un aprendizaje activo por parte de los alumnos. Cuenta con varias secciones relacionadas con diarios electrónicos, enlaces, para reflexionar, ten en cuenta, hora de síntesis etc. Otro aspecto interesante de esta editorial es que comienza el tratamiento de los contenidos con una aproximación a la Tierra como un planeta vivo. Es decir la se aplica una metodología deductiva, comenzando por una visión global del planeta para luego desarrollar un proceso de desagregación espacial hasta llegar al país, la región y la localidad. Sin embargo el tratamiento específico de los contenidos geográficos de Chile y sus regiones presenta un formato tradicional, en los cuales las diversas variables geográficas se presentan desagregadas de las otras (relieve, clima, vegetación etc.), sin un tratamiento sistémico o integrador. No hay una relación directa con el desarrollo sustentable a nivel editorial.

* Editorial McGraw-Hill presenta una estructura didáctica clara y acorde con los objetivos del texto. Sin embargo, el tratamiento de los contenidos geográficos resulta bastante desarticulado y con poca conexión entre las diversas dimensiones del espacio geográfico. Es interesante destacar el tratamiento que se realiza en el texto al tema del desarrollo sustentable. En el texto se plantea explícitamente que “es preciso tener presente que las consecuencias destructivas del crecimiento económico sobre el medio ambiente repercuten inevitable y negativamente sobre el propio desarrollo, llegando a generar un grado de inestabilidad social” (p. 41).

* Editorial Santillana se preocupa por incorporar los distintos elementos curriculares. En este sentido es necesario señalar que las actividades didácticas planteadas promueven un análisis crítico y reflexivo por parte de los alumnos. En cuanto a su presentación didáctica el texto escolar es pertinente, claro y preciso en sus contenidos. Es interesante señalar que en la organización del texto para la edición 2004, se plantea que en la sección monografías se incorporarán artículos sobre un tema de interés nacional como el desarrollo sustentable, la participación ciudadana y la pobreza. El tema del desarrollo sustentable es considerado conceptualmente en la página 20 del texto.

* Editorial Mare Nostrum presenta un libro gráficamente muy atractivo. Los textos para diferentes años escolares de esta editorial se destacan por la gran riqueza desde el punto de vista didáctico. Por ello, el uso de planos, mapas y otros recursos didácticos resultan relevantes para desarrollar los diversos enfoques geográficos. En este sentido se puede apreciar que a partir del año 2004 hasta la edición actual de los años 2008-2009, existe una esquematización de los contenidos de manera motivadora que invita al estudiante a ser partícipe de su proceso de aprendizaje. El desarrollo sustentable es tratado en diversos apartados del texto.

* Editorial Zig-Zag presenta una interesante introducción a la unidad 1, en la cual se plantea una reflexión inicial en torno al concepto de geografía. Se sintetiza la pregunta ¿qué es la geografía? y se plantea un comentario en torno al método de análisis de la geografía. Resulta interesante para los propósitos de la investigación la aseveración que “las metodologías de trabajo que ocupa la geografía son múltiples y dependen de la corriente geográfica del investigador” (Pág. 11). Esta vinculación entre corrientes geográficas y metodologías resulta interesante para constatar la coherencia que debería existir entre ambas categorías. Sin embargo el tratamiento de los contenidos geográficos en el texto resulta bastante tradicional y segmentado (relieve, hidrografía, vegetación etc.).



Figura 1. Textos de diversas editoriales utilizados en la investigación.

Con respecto a los enfoques geográficos

El proceso de investigación permite aseverar que en la introducción o en las orientaciones para el profesor y el estudiante, los textos analizados no plantean explícitamente la relación entre enfoques geográficos, contenidos geográficos y actividades didácticas. Sin embargo, la presencia implícita de los enfoques es evidente al analizar cada uno de los libros de texto de manera detallada. A continuación se presenta una síntesis de la presencia de los enfoques geográficos en los textos revisados.

* *Enfoque locacional*: este enfoque está presente en todos los textos analizados. Es un enfoque que privilegia el uso de mapas, infografías, modelos gráficos, perfiles topográficos etc., con el fin de destacar las regularidades en el espacio geográfico. En general la conceptualización geográfica de los libros de textos analizados corresponde a un enfoque locacional o espacialista, en el sentido de permitir la aplicación de los conceptos en diferentes áreas geográficas. Con ello, se pretende avanzar hacia la generalización de patrones espaciales en la búsqueda de una concepción “científica” de la geografía acorde con una concepción actual del desarrollo sustentable.

* *Enfoque Crítico*: este enfoque no tiene una clara explicitación en los libros de texto analizados. Es necesario interpretar sus contenidos y revisar con mucho detalle las actividades didácticas, para percibir la intencionalidad de transformar el espacio geográfico en beneficio de las sociedades que lo habitan. Tal vez el énfasis ideológico que posee este enfoque y su concepción del espacio geográfico como producto social, no permiten explicitarlo de mejor manera. Sin embargo, en términos generales, este enfoque se encuentra vinculado con la temática de la geografía urbana, el mejoramiento de la calidad de vida en los centros urbanos y la búsqueda intencionada del desarrollo sustentable por parte de las comunidades organizadas.

* *Enfoque comportamental*: este enfoque en general se relaciona con actividades diseñadas para detectar los conocimientos previos de los alumnos y el desarrollo del pensamiento espacial a través de la localización relativa en el entorno cercano. También se en-

cuentra evidencias de este enfoque a través de los mapas cognitivos o mentales de los estudiantes y los recorridos cotidianos que realizan en su espacio cercano. Los conceptos de lugar y pertenencia, utilizados en algunos textos, resultan de gran relevancia en el contexto del enfoque comportamental. Estos conceptos contribuyen a desarrollar lazos entre las personas y su entorno, lo cual genera una actitud proactiva con el desarrollo sustentable.

* *Enfoque ecogeográfico*: este enfoque mantiene una gran presencia en los libros de texto analizados. La relación sociedad-naturaleza y la concepción sistémica del espacio geográfico, constituyen fundamentos importantes para relacionar los diversos componentes del espacio geográfico. En varios de los textos analizados se plantea la necesidad de realizar un estudio integral del medio natural y humano con el fin de estudiar sistémicamente las variables geográficas que eventualmente deberían contribuir con el desarrollo sustentable.

Conclusiones

A través de la investigación se logró constatar que los autores de las diferentes editoriales no explicitan los enfoques geográficos desde los cuales organizan los temas, conceptos, contenidos y actividades didácticas de los libros de texto. Sin embargo, el análisis minucioso de los textos permitió detectar la presencia implícita de los enfoques en los contenidos o actividades didácticas de cada uno de los textos analizados.

Resultaría adecuado y necesario explicitar los enfoques geográficos relacionados con la educación geográfica para la sustentabilidad en los libros de texto, pues a través de ellos se puede contribuir a orientar epistemológicamente la labor del docente y a diseñar las actividades didácticas que promuevan el desarrollo del pensamiento espacial de los estudiantes de primer año de educación media, desde una perspectiva responsable y solidaria con las nuevas generaciones.

La geografía no es una ciencia estática, sino dinámica y cambiante que no responde a una manera uniforme de concebir e interpretar el espacio geográfico. Cada una de las miradas a este espacio geográfico multidimensional y complejo, responde a una parte de la historia y riqueza de la ciencia geográfica la cual mantiene en su interior diversas líneas de pensamiento y conspicuos representantes. Por ello, resulta necesario fundamentar epistemológicamente los contenidos y conceptos geográficos en los textos escolares, en beneficio de los docentes y alumnos que hacen uso de ellos.

Los libros de texto presentan una gran potencialidad para el desarrollo y consolidación de los principios de la sustentabilidad en el espacio geográfico. La perspectiva espacial que caracteriza a la geografía como ciencia social, considera el análisis de los aspectos propios del desarrollo sustentable en espacios geográficos concretos. Los libros de texto, como recursos didácticos contribuyen, desde la perspectiva espacial, con este propósito. Sin embargo, no constituye la única respuesta a un desafío de tanta complejidad como el enunciado. Es necesario reunir un conjunto de saberes, acciones y recursos para avanzar paulatinamente en la concreción del paradigma de la sustentabilidad en armonía con el espacio geográfico y el territorio.

Approaches for a sustainable geographic education in history, geography and social science textbooks

ABSTRACT. *The purpose of this work is to analyze various history, geography and social science textbooks in Chile for Year Nine, in order to prove the presence or absence of four current approaches of geography regarding geographic education for sustainability. These approaches are: locational, critical, behavioral, and ecogeographical.*

Key words: *geographic education, sustainable development, teaching geography.*

Referencias

- Batllori, Roser. 2002. La escala de análisis: un tema central en didáctica de la geografía. *Iber* (Barcelona, España), 32: 6-18.
- Benejam, Pilar. 2002. Didáctica y construcción del conocimiento social en la escuela. *Pensamiento Educativo* (Santiago de Chile), 30: 61-74.
- Carbone, Graciela. 2003. *Libros escolares. Una introducción a su análisis y evaluación*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Delgado Mahecha, Ovidio. 2003. *Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea*. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, Red de Estudios de Espacio y Territorio (RET).
- Durán, Diana. 2005. El concepto de lugar en la enseñanza. Fundación Educa Ambiente. Online, acceso diciembre, 2008: [http:// www.ecoport.net/content/view/full/30984](http://www.ecoport.net/content/view/full/30984)
- Eflin, James; Ferguson, David. 2001. Environmental futures: Educating for sustainability in the 21st Century. *Research Geographic Education*[San Marcos Texas, USA], 3 (1 & 2): 3-31.
- Fuentealba, Valeria. 2003. Fortaleciendo la educación, el medio ambiente y la docencia. *Educación Ambiental* (Santiago de Chile), 1 (1): 14-17.
- García, Griselda. 1997. Fuentes para la transformación curricular. *Ciencias Sociales* (Buenos Aires), II: 17-59.
- Haggett, Peter. 1976. *Análisis locacional en la geografía humana*. Barcelona, Editorial Gustavo Gilli.
- Méndez, Ricardo. 1995. El espacio de la geografía humana. En *Geografía Humana*, eds. R. Puyol, J. Estébanez y R. Méndez (Madrid, Editorial Cátedra, 3ª ed.): 9-50.
- Novo, María. 1998. *La educación ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid, Ediciones Unesco.
- Ortega Valcárcel, José. 2000. *Los horizontes de la geografía: teoría de la geografía*. Barcelona, Editorial Ariel.
- Ostuni, Josefina. 1989. El pensamiento geográfico contemporáneo. Su proyección en la enseñanza a través del enfoque sistémico. En *Actualización teórica y metodológica de la geografía para el nivel medio*, Griselda García et al. (Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo): 1-18.
- Pérez, Augusto. 1997. El análisis ecogeográfico en el estudio del medio. En *Problemas ecogeográficos y didáctica del medio: orientación teórica y praxis didáctica*, coord. Xosé Souto (Valencia, Editorial Nau Llibres): 5-21.
- Rodríguez, Francisco. 2000a. *La actividad humana y el espacio geográfico*. Madrid, Editorial Síntesis.
- Rodríguez, Amanda. 2000b. *Geografía conceptual: enseñanza y aprendizaje de la geografía en educación básica primaria*. Bogotá, Tercer Mundo Editores.
- Santarelli, Silvia; Campos, Marta. 2002. *Corrientes epistemológicas, metodología y prácticas en geografía. Propuestas de estudio en el espacio local*. Bahía Blanca, Departamento de Economía, Universidad Nacional del Sur, Argentina.
- Souto, Xosé. 1998. *Didáctica de la geografía: problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona, Ediciones del Serbal (Colección la Estrella Polar).
- Stoltman, Joseph. 2004. Scholarship and research in geographical and environmental education (Geographical Education: Expanding horizons in a shrinking world, Geographical Communications). *SAGT Journal* [Glasgow, Escocia], 33: 12-25.
- Tricart, Jean; Kilian, Jean. 1982. *La ecogeografía y la ordenación del medio natural*. Barcelona, Editorial Anagrama.

Zapico, María Helena. 2007. Interrogantes acerca de análisis de contenido y del discurso en los textos escolares. Primer Seminario Internacional de Textos Escolares (SITE), 2006). Santiago de Chile, Ministerio de Educación de Chile y Unesco, Editorial LOM.

Forma de citar este artículo:
Suggested citation

Araya Palacios, Fabián. 2010. Enfoques para la educación geográfica sustentable en textos de historia, geografía y ciencias sociales. *GeoTrópico*, NS 3: 1-14. Online, acceso [insertar fecha de acceso o descarga]: http://www.geotropico.org/NS_3_Araya.pdf

Correspondencia: Dr. Fabián Araya Palacios, Departamento de Ciencias Sociales, Casilla N° 599, Campus Andrés Bello, Universidad de La Serena, La Serena, Chile: faraya@userena.cl



GRUPO GEOLAT – BOGOTÁ

GEOTRÓPICO

Editor

HECTOR F. RUCINQUE, Ph.D.



Licenciado para uso personal gratuito bajo la *Creative Commons Attribution – Noncommercial – No Derivative Works 2.5 Colombia license*, especificada en: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/co/>

Licensed for free use under the *Creative Commons Attribution-Noncommercial-No Derivative Works 2.5 Colombia license*, available at: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/co/>